

(ตัวอย่าง)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

(ตัวอย่าง)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนในระบบ
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน				
1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเรียน 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่เขียนได้ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นเรียน 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ สื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถคิด คำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.แบบสรุปรูปการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ 2.เอกสารการวัดและประเมินผล นักเรียนแต่ละระดับชั้น 3.แบบทดสอบการอ่าน การเขียน 4.บันทึกการอ่าน 5.ชิ้นงาน 6.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียน ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1 อยู่ใน ระดับใด	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 3,4,5,6

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน				
2 ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ เหมาะสมตามระดับชั้น 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิจารณ์ได้ เหมาะสมตามระดับชั้น 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ การแก้ปัญหา (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.เอกสารการวัดและประเมินผล ของ นักเรียนทุกระดับชั้น 2.ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน 3.แบบสรุปรายงาน ความสามารถการ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา แต่ละระดับชั้นเรียน 5.โครงการ 6.บันทึกการทำงาน ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 2 อยู่ใน ระดับใด	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 3,4,5,6

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน				
3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้เหมาะสมตามระดับชั้น 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสม ตามระดับชั้น 3.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ ใช้คอมพิวเตอร์ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้นเรียน (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.เอกสารการวัดและประเมินผล ของ นักเรียนทุกระดับชั้น 2.ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน 3.แบบสรุปรายงาน ความสามารถการ ในการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ แต่ละระดับชั้นเรียน 5.โครงการงาน 6.บันทึกการทำงาน ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 3 อยู่ใน ระดับใด	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 3,4,5,6

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน				
4.ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตร	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความก้าวหน้าในการเรียนในแต่ละปี เหมาะสมตามระดับชั้น 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามที่ กำหนดในหลักสูตร เหมาะสมตาม ระดับชั้น 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ ใช้คอมพิวเตอร์ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้นเรียน (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.เอกสารการวัดและประเมินผล ของ นักเรียนทุกระดับชั้น 2.ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน 3.แบบสรุปรายงาน นักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ตามที่กำหนด ในหลักสูตร ในแต่ละชั้นเรียน 5.แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 4 อยู่ใน ระดับใด	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 3,4,5,6

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน				
5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบ ระดับชาติ	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติมี พัฒนาการสูงขึ้น 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.เอกสารการวัดและประเมินผล ของ นักเรียนทุกระดับชั้น 2.ผลการทดสอบระดับชาติ 3.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนแต่ละชั้นเรียน 4.ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระดับชาติ ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 5 อยู่ใน ระดับใด	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 3,4,5,6

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน				
6.ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ และทักษะ พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นเหมาะสมตามระดับชั้น 6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี เจตคติที่ดีต่อการในการศึกษาต่อระดับที่ สูงขึ้นเหมาะสมตามระดับชั้น 6.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติดีต่อ การประกอบอาชีพ เหมาะสมตาม ระดับชั้นเรียน 6.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีวุฒิทางภาวะ ในการทำงานเหมาะสมตามช่วงอายุวัย (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.เอกสารการประเมินความพร้อมของ นักเรียนในการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ หรือการทำงาน 2.สรุปเจตคติของนักเรียน 3.โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม การศึกษา การฝึกงาน การทำงาน การ ประกอบอาชีพ 5.สรุปการศึกษาต่อของนักเรียน ป.6 , ม.3 และ ม.6 6.สรุปการประกอบอาชีพ/การทำงาน ของนักเรียน ป.6 , ม.3 และ ม.6 ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 6 อยู่ใน ระดับใด	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 3,4,5,6

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 / 1.1 ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา (ที่โรงเรียนกำหนด) หาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า แต่ละประเด็นพิจารณา (6 ข้อ) อยู่ในระดับใด
แล้วนำประเด็นพิจารณา(6 ข้อ) มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้ง ก็จะเป็นระดับคุณภาพ ของ ข้อ 1.1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรม ด้านจริยธรรม คุณธรรม เหมาะสมตามช่วงวัย ตามที่สถานศึกษา กำหนด 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี จิตสังคม จิตสาธารณะ เหมาะสมตาม ช่วงวัย 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรม เป็นไปตามค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1. โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม พื้นฐาน 12 ประการ นักเรียน 2. แบบสรุปคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ นักเรียน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4. บันทึกการเข้าแถว ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 <ul style="list-style-type: none"> ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 1 อยู่ใน ระดับใด 	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 1,2

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				
2.ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	<p>2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจ ในความเป็นไทย</p> <p>6.4 ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้ เหมาะสมกับช่วงวัย (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)</p>	<p>1.โครงการ/ กิจกรรม</p> <p>2.แบบสัมภาษณ์นักเรียน</p> <p>3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>4. ภูมิปัญญาไทย</p> <p>5.แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ</p>	<p>ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4</p> <p>ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3</p> <p>ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 2 อยู่ใน ระดับใด 	<p>สอดคล้องมาตรฐาน เดิม</p> <p>-มาตรฐานที่ 1,2</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				
3.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลาย	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับเหตุผล และความคิดเห็นของผู้อื่นเหมาะสมกับ ช่วงวัย 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.โครงการ/ กิจกรรม 2.แบบสัมภาษณ์นักเรียน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4.แผนการจัดการเรียนรู้ 5.ผลงานนักเรียน ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 3 อยู่ใน ระดับใด	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 1,2

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				
4. สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ของแต่ละช่วงวัย 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาพแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงอายุวัย 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่อารมณ์และ สุขภาพจิตที่ดี เหมาะสมตามช่วงวัย 3.6 ร้อยละของนักเรียนที่รู้และมีวิธี ป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแฉง รังแก 3.7 ร้อยละของนักเรียนออกกำลังกาย เหมาะสมตามช่วงวัย อย่างสม่ำเสมอ (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.โครงการ/ กิจกรรม 2.แบบทดสอบสมรรถนะทางกาย 3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4.แบบบันทึกการออกกำลังกาย 5.ผลงานนักเรียน 6.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7.แผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์ การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 4 อยู่ใน ระดับใด	สอดคล้องมาตรฐาน เดิม -มาตรฐานที่ 1,2

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 / 1.2 ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา (ที่โรงเรียนกำหนด) หาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุป ว่า แต่ละประเด็นพิจารณา (4 ข้อ) อยู่ในระดับใด
แล้วนำประเด็นพิจารณา(4 ข้อ) มาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้ง ก็จะเป็นระดับคุณภาพ ของ ข้อ 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<p>1.1 สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ</p> <p>1.2 สถานศึกษามีเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>1.3 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>1.4 สถานศึกษามีพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)</p>	<p>1.บันทึกการวิเคราะห์สภาพจริงของสถานศึกษา</p> <p>2.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3.แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ</p>	<p>มี 4 ข้อ = ดีเยี่ยม</p> <p>มี 3 ข้อ = ดี</p> <p>มี 2 ข้อ = พอใช้</p> <p>มี 1 ข้อ = ปรับปรุง</p>	<p>สอดคล้องมาตรฐานเดิม</p> <p>มาตรฐานที่ 8 , 14</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				สอดคล้องมาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 10 ,11 ,13
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1.สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนางานวิชาการ 2.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.แผนปฏิบัติการประจำปี 4.แผนพัฒนางานวิชาการ ฯลฯ	1.สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีร่องรอยตรวจสอบได้ = ดีเยี่ยม 2. .สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยตรวจสอบได้ = ดี 3. .สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน มีร่องรอยตรวจสอบได้ = พอใช้ 4. .สถานศึกษา ไม่ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน = ปรับปรุง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
2.2 การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง 3. ร้อยละของครูที่มีจำนวนชั่วโมงการอบรม เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี 4. ร้อยละของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1. โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปี 4. แผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล 6. จำนวน ครู ที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก 7. จำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ ฯลฯ	ร้อยละ 90-100 ดีเยี่ยม = 4 ร้อยละ 70-89.99 ดี = 3 ร้อยละ 50-69.99 พอใช้ = 2 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง = 1 ● ประเมินครบทุกเกณฑ์การพิจารณา(ที่ ร.ร. กำหนด) แล้วหาค่าเฉลี่ย จึงจะสรุปว่า ประเด็นพิจารณาข้อที่ 2.2 อยู่ในระดับใด	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
2.3 การวางแผนและการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	1.สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ ชัดเจน 2.สถานศึกษามีการวางแผนและ การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ 3.สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนา ระบบสารสนเทศ 2.บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไป ใช้ 3.ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ 4.ความพึงพอใจการนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ ฯลฯ	1.มีระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและมีการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีคุณภาพ = ดีเยี่ยม 2. มีระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและมี การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ = ดี 3.มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือนำไป ประยุกต์ใช้ได้ = พอใช้ 4.มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ แต่ไม่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ = ปรับปรุง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
2.4 การวางแผนการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	1.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน 2.สถานศึกษามีการประเมินความ พึงพอใจสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในสถานศึกษา 3.สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคม ที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนา สภาพแวดล้อม และ การจัดสภาพ สังคมที่ดี 2.แบบประเมินความพึงพอใจ 3.สภาพจริงที่ปรากฏ 4.บันทึก/สถิติ การใช้ สภาพแวดล้อมเป็นสิ่งแวดล้อม ฯลฯ	1.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และมีสภาพสังคมที่ดี ทั่วถึงทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏ เป็นรูปธรรม ชัดเจน = ดีเยี่ยม 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และมีสภาพสังคมที่ดี ปรากฏเป็น รูปธรรม ชัดเจน= ดี 3.มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสภาพสังคมที่ดี = พอใช้ 4. ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสภาพ สังคมที่ดี = ปรับปรุง	

หมายเหตุ ประเด็นพิจารณา ข้อ 2 มี 4 ข้อย่อย ให้นำคะแนนคุณภาพ (4,3,2,1) มารวมกันทั้ง 4 ข้อย่อย และหารด้วย 4 ค่าที่ออกมา ก็จะเป็นคุณภาพของประเด็นที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
<p>3.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน</p> <p>2.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับทราบ และมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา</p> <p>3.มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>(เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)</p>	<p>1.มีคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน</p> <p>2.บันทึกการประชุม คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน</p> <p>3.บันทึกการประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>4.การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>1..ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และรับทราบ มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา เป็นรูปธรรม ชัดเจน อย่างมีคุณภาพ = ดีเยี่ยม</p> <p>2.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และรับทราบ มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา = ดี</p> <p>3.ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และรับทราบ ผลการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา = พอใช้</p> <p>4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และผลการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา = ปรับปรุง</p>	<p>สอดคล้องมาตรฐานเดิม</p> <p>มาตรฐานที่ 9</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
4.การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	1.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.ระบบการนิเทศภายใน 2.แนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3.เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม 4.รายงานผลการนิเทศ ติดตาม 5.รายงานผลการบริหารและ การจัดการศึกษา ฯลฯ	1.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา = ดีเยี่ยม 2.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และ เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา = ดี 3.สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา = พอใช้ 4. สถานศึกษาไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา = ปรับปรุง	เรื่องการนิเทศภายใน การตรวจติดตามจาก ต้นสังกัด การประเมินของ สม ศ.รอบปีที่ผ่านมา

หมายเหตุ ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 คือ นำระดับคุณภาพของแต่ละข้อย่อย (4 ข้อ) มารวมกัน แล้วหารด้วย 4 ค่าที่ได้ คือระดับคุณภาพ ของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
1.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	<p>1.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้</p> <p>3.ผู้เรียน มีทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>4.ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้</p> <p>5.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>6.ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>(เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)</p>	<p>1.แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2.โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3.การบูรณาการสาระการเรียนรู้</p> <p>4.ภาระงาน ชิ้นงาน ฯลฯ</p>	<p>ผู้เรียน มี 6 ข้อ = ดีเยี่ยม</p> <p>ผู้เรียน มี 4-5 ข้อ = ดี</p> <p>ผู้เรียน มี 3 ข้อ = พอใช้</p> <p>ผู้เรียน มี 1-2 ข้อ = ปรับปรุง</p>	<p>สอดคล้อง</p> <p>มาตรฐานเดิม</p> <p>มาตรฐานที่ 7</p> <p>7.1,7.2,7.3</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
2.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น	1.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน 2.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน 3.จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4.จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.โครงการ/กิจกรรม 3.การบูรณาการสาระการเรียนรู้ 4.ภาระงาน ชิ้นงาน 5.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ลสสติดิจิทัลใช้แหล่งเรียนรู้ 6.เครือข่ายการเรียนรู้ชุมชน 7.ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น และชั่วโมงการสอน 8.บันทึกการแสดงความคิดเห็นของชุมชน 9.หลักสูตรท้องถิ่น 10.กิจกรรมร่วมกับชุมชน ฯลฯ	ผู้เรียน มี 4 ข้อ = ดีเยี่ยม ผู้เรียน มี 3 ข้อ = ดี ผู้เรียน มี 2 ข้อ = พอใช้ ผู้เรียน มี 1 ข้อ = ปรับปรุง	สอดคล้อง มาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 7 7.4 มาตรฐานที่ 13

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1.มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างมีคุณภาพ 2.มีขั้นตอนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน 3.มีการใช้เครื่องมือการประเมินอย่างหลากหลาย 4.มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับวัย/กลุ่มเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน และหลากหลาย 5.มีการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินย้อนกลับแก่ผู้เรียน (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.โครงการ/กิจกรรม 3.คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา 4.ภาระงาน ชิ้นงาน 5.เครื่องมือการประเมิน 6.หลักสูตรสถานศึกษา 7.บันทึกหลังสอน 8.เอกสารการวัดและประเมินผล 9.สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นข้อมูลย้อนกลับ 10.สื่อการสอน 11.แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ	ผู้เรียน มี 5 ข้อ = ดีเยี่ยม ผู้เรียน มี 4 ข้อ = ดี ผู้เรียน มี 3 ข้อ = พอใช้ ผู้เรียน มี 1-2 ข้อ = ปรับปรุง	สอดคล้อง มาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 7 7.5,7.6

หมายเหตุ คุณภาพของมาตรฐานที่ 3 คือ การนำระดับคุณภาพของข้อย่อย (3 ข้อ) มารวมกัน แล้วหารด้วย 3 ค่าที่ออกมา คือระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	1.มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ 2.มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (เป็นต้น/ตามที่โรงเรียนกำหนด)	1.คู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง (8 ข้อ) 2.ขั้นตอน/กระบวนการ การดำเนินงาน ตามกฎกระทรวง 8 ข้อ 3.แผนพัฒนาคุณภาพ 4.แผนปฏิบัติงานประจำปี 5.เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายใน 7.การรายงานผลการประเมิน 8.แบบประเมินความพึงพอใจ ฯลฯ	ดีเยี่ยม 1.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ครบทุกองค์ประกอบ 8 ข้อ มีผลงานปรากฏชัดเจน 2.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 3.พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด /ต่อ	สอดคล้อง มาตรฐานเดิม มาตรฐานที่ 12 (หรือรายงานการดำเนินงาน 8 ข้อ -ทำอย่างไร-ทำอย่างไร-ที่ไหน-กับใคร-ผลเป็นอย่างไร)

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
			<p>ดี</p> <p>1.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ครบทุกองค์ประกอบ 8 ข้อ มีผลงานปรากฏชัดเจน</p> <p>2.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3.พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก</p> <p>/ต่อ</p>	

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล/ เอกสารประกอบการพิจารณา	การประเมิน	หมายเหตุ
			<p>พอใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมครบทุกองค์ประกอบ 8 ข้อ มีผลงานปรากฏชัดเจน 2.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ 3.พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา <p>ปรับปรุง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน 2.ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายให้ความร่วมมือ 3.พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่พอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	

หมายเหตุ ให้ดำเนินการไปพร้อมกับ 1.คู่มือการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

3. คะแนนคุณภาพ หมายถึง 4 = ดีเยี่ยม 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง